

**RISERVATO**

**GRIGLIA OSSERVATIVA PER LA RILEVAZIONE DI PRESTAZIONI ATIPICHE FINALIZZATA AL RICONOSCIMENTO DI SITUAZIONI A RISCHIO DI DSA NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

**ISTITUZIONE SCOLASTICA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**TEAM DOCENTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ORGANIZZAZIONE | Sempre | Spesso | A volte | Mai |
| 1 | Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (diario, quaderno) |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà nell’organizzazione del lavoro |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà nell’organizzazione dello spazio del foglio per seguire operazioni matematiche o compiti scritti |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà nell’esecuzione di esercizi da svolgere nel libro per presenza di poco spazio per scrivere |  |  |  |  |
| 5 | Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte |  |  |  |  |
| 6 | Ha risultati scolastici discontinui |  |  |  |  |
| 7 | Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | COMPORTAMENTO | Sempre | Spesso | A volte | Mai |
| 1 | Rispetta le regole di classe |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| 3 | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco) |  |  |  |  |
| 4 | Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione |  |  |  |  |
| 5 | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| 6 | Si relazione correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| 7 | Ha difficoltà a comunicare con i compagni, è chiuso, introverso, riservato |  |  |  |  |
| 8 | Tende a isolarsi |  |  |  |  |
| 9 | Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| 10 | Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni |  |  |  |  |
| 11 | Sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  |  |  |  |
| 12 | Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici |  |  |  |  |
| 13 | Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| 14 | Tende a non assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| 15 | Mostra insicurezza |  |  |  |  |
| 16 | Manifesta crisi di collera improvvisa |  |  |  |  |
| 17 | Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere |  |  |  |  |
| 18 | Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola |  |  |  |  |
| 19 | Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |  |  |  |  |
| 20 | Sembra distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| 21 | Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| 22 | Ha frequenti episodi di ansia da prestazione |  |  |  |  |
| 23 | Esiste discrepanza tra il suo rendimento scolastico e la sua capacità intellettiva |  |  |  |  |
| 24 | La sua motivazione all’impegno è : **SCARSA**  **SUFFICIENTE**    **BUONA** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AREA – SOCIO – CULTURALE si no | Sempre | Spesso | A volte | Mai |
| 1 | Vive in un contesto familiare problematico |  |  |  |  |
| 2 | La famiglia ha difficoltà a seguire i figli nell’organizzazione scolastica |  |  |  |  |
| 3 | La famiglia partecipa alla vita scolastica |  |  |  |  |
| 4 | Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato |  |  |  |  |
| 5 | Si esprime prevalentemente in dialetto |  |  |  |  |
| 6 | Proviene da un altro paese |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | COMPRENSIONE | Sempre | Spesso | A volte | Mai |
| 1 | Ha difficoltà nella comprensione d’informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| 2 | Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà a comprendere testi continui, le sue prestazioni migliorano con testi grafici, mappe e tabelle |  |  |  |  |
| 5 | Ha buone prestazioni nei testi linguistico – iconici |  |  |  |  |
| 6 | Comprende meglio se opera una lettura silenziosa o se qualcun altro legge per lui |  |  |  |  |
| 7 | Ha una comprensione da ascolto adeguata. Durante le spiegazioni mostra di cogliere l’insieme dei significati |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LETTURA | Sempre | Spesso | A volte | Mai |
| 1 | Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione |  |  |  |  |
| 2 | Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta |  |  |  |  |
| 3 | Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà a decodificare parole complesse da punto di vista fonologico |  |  |  |  |
| 5 | La decifrazione avviene in modalità sub lessicale (lettura per sillabe) |  |  |  |  |
| 6 | Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali |  |  |  |  |
| 7 | Quanto legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola) |  |  |  |  |
| 8 | Preferisce leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| 9 | Quanto legge compie errori di: **SCAMBIO DI ACCENTI**  **OMISSIONI, AGGIUNTE, INVERSIONI** |  |  |  |  |
| 10 | Ha una competenza lessicale ridotta |  |  |  |  |
| 11 | Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto |  |  |  |  |
| 12 | Mostra difficoltà nella fase della revisione di un testo scritto |  |  |  |  |
| 13 | Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SCRITTURA | Sempre | Spesso | A volte | Mai |
| 1 | Quanto scrive inverte l’ordine delle lettere e/o dei numeri |  |  |  |  |
| 2 | Dimentica di usare le lettere maiuscole all’inizio di frase o nei nomi propri |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura |  |  |  |  |
| 4 | Nella scrittura sotto dettatura una stessa parola può essere usata in modo corretto o sbagliato |  |  |  |  |
| 5 | Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse |  |  |  |  |
| 6 | Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto |  |  |  |  |
| 7 | Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto |  |  |  |  |
| 8 | Ha difficoltà nella fase di revisione di un testo scritto |  |  |  |  |
| 9 | Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi) |  |  |  |  |
| 10 | Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo) |  |  |  |  |
| 11 | Privilegia l’orale in cui mostra maggiore competenza |  |  |  |  |
| 12 | Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali |  |  |  |  |
| 13 | Ha difficoltà nell’elaborazione d’informazioni visive e spaziali |  |  |  |  |
| 14 | Ha difficoltà nell’impiegare indicatori topologici (sopra/sotto) |  |  |  |  |
| 15 | Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico |  |  |  |  |
| 16 | Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali |  |  |  |  |
| 17 | Ha goffaggini con scadenti prestazioni sportive |  |  |  |  |
| 18 | Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche |  |  |  |  |
| 19 | Ha difficoltà nell’uso della squadra, compasso |  |  |  |  |
| 20 | Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico |  |  |  |  |
| 21 | Ha difficoltà nell’organizzare in colonna le operazioni aritmetiche |  |  |  |  |
| 22 | Nello scrivere la sua grafia cambia dai primi righi agli ultimi |  |  |  |  |
| 23 | Privilegia la scrittura in stampato |  |  |  |  |
| 24 | Utilizza caratteri diversi nella scrittura di una parola (scrittura ollografica) |  |  |  |  |
| 25 | Compie errori:  **FONOLOGICI** (scambio, omissioni di grafemi)  **NON FONOLOGICI** (fusioni, separazioni, scambio di grafemi)    **ALTRI ERRORI** (omissioni, aggiunta di accenti) |  |  |  |  |
| CALCOLO | | | | | |
|  | | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| 1 | Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà nelle enumerazioni progressiva e/o regressiva |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà nel ricordare le tabelline |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà nell’algoritmo delle operazioni in colonna |  |  |  |  |
| 5 | Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente |  |  |  |  |
| 6 | Riesce intuitivamente a risolvere situazioni problematiche, individuando oralmente le operazioni da eseguire |  |  |  |  |
| 7 | Compie errori di applicazione di: **FORMULE**  **PROCEDURE**  **VISUO - SPAZIALI** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LINGUA STRANIERA | Sempre | Spesso | A volte | Mai |
| 1 | Rispetto alle altre discipline, si evidenziano particolari difficoltà nello studio delle lingue straniere |  |  |  |  |
| 2 | Nell’approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato |  |  |  |  |
| 3 | Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termine semplici consegne |  |  |  |  |
| 4 | Durante le attività d’ascolto si distrae facilmente |  |  |  |  |
| 5 | Ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un messaggio |  |  |  |  |
| 6 | Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su temi d’interesse personale e quotidiano |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | MEMORIA | Sempre | Spesso | A volte | Mai |
| 1 | Ha difficoltà a ricordare informazioni e nozioni già acquisite e comprese |  |  |  |  |
| 2 | Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà nel ricordare e nominare le sequenze di un testo |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure |  |  |  |  |
| 5 | Ha difficoltà a memorizzare tempi verbali, strutture grammaticali italiane e straniere |  |  |  |  |
| 6 | Ha difficoltà a ricordare le istruzioni verbali complesse |  |  |  |  |
| 7 | Ha difficoltà a memorizzare poesie e canzoni |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PUNTI DI FORZA | OSSERVAZIONI |
| 1 | **ATTIVITA’ PREFERITE (TEATRO, CINEMA, LETTURA)** |  |
| 2 | **ATTIVITA SPORTIVE** |  |
| 3 | **INTERESSE PER LA TECNOLOGIA/INFORMATICA** |  |
| 4 | **INTERESSE PER LA MUSICA (SIA COME ASCOLTO CHE COME STUDIO DI STRUMENTO)** |  |
| 5 | **DISCIPLINE PREFERITE** |  |
| 6 | **DISCIPLINE IN CUI RIESCE** |  |
| 7 | **PRESENZA DI UN COMPAGNO O DI UN GRUPPO DI COMPAGNI DI RIFERIMENTO** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE------SEZ.-------** | | | |
| **COGNOME** | **NOME** | **FIRMA** | **DISCIPLINA** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **SOSTEGNO** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GENITORI** (per presa visione) | | |
| **COGNOME** | **NOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Data.........................**

**Il Dirigente Scolastico**