



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

Montalto Uffugo – Lattarico – Rota Greca – San Benedetto Ullano – San Vincenzo la Costa

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado



## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.A.S.S. 2024-2027**

(Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e del Decreto Ministeriale n. 183 del 7 luglio 2024)

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> DISPOSIZIONI GENERALI
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO</b> (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
<b>33 ORE/ANNO</b> da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
<b>VOTO IN DECIMI IN I E II PERIODO</b> valido per la media scolastica

PROCESSO	DETTAGLI
Il consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e definisce i tempi di svolgimento delle attività	La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti individuati svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi lasciando traccia dell'attività	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale e argomento"
I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione	La valutazione tiene conto dei criteri esplicitati nell'apposita griglia valutativa
Il coordinatore a fine periodo chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni espresse in decimi	Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale al consiglio di classe

Il Percorso di Educazione Civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

## PREMESSA

**Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5.**

In considerazione delle disposizioni relative all'insegnamento dell'Educazione Civica nelle Scuole, il nostro Istituto Comprensivo si adopererà affinché, continuando le attività dell'Agenda 2030, le attività scolastiche vengano integrate e svolte secondo le Nuove Indicazioni Ministeriali. Nelle succitate Indicazioni si evidenzia l'importanza di promuovere una SCUOLA COSTITUZIONALE capace di fare identificare gli alunni in quei valori, quei diritti e doveri, che pongono le basi per un patrimonio democratico vissuto nel rispetto della Persona e dell'Ambiente, nella legalità e nell'inclusione. Le attività dell'Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione, in itinere scolastico, di "futuri uomini attivi e responsabili".

Ogni proposta educativa sarà occasione per sviluppare e motivare gli alunni all'apprendimento di competenze finalizzate al miglioramento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità.

Saranno accolte, pertanto, durante l'anno scolastico, tutte le proposte delle Istituzioni esterne (Amministrazione Comunale, Protezione Civile, Associazioni, Parrocchie,...) e tutti i progetti sul territorio ritenuti validi per potenziare il benessere psicofisico degli alunni, incentivando negli stessi l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze atte a sviluppare comportamenti etici, atteggiamenti consoni e utili alla conoscenza dei diritti umani, della legalità, dello sviluppo economico, dell'interesse collettivo, del rispetto dell'ambiente, del valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione, del valore dell'integrazione, dell'uso consapevole di strumenti tecnologici, così come previsto nel documento ministeriale.

Tutti gli Ordini di Scuola dell'Istituto, pertanto, ognuno in base a quanto programmato a livello collegiale e dipartimentale, svolgeranno attività di adeguamento del Curricolo trasversale e si impegneranno per la riuscita e realizzazione degli Obiettivi previsti nel documento ministeriale citato, ponendo, come proposto dalle Linee Guida, una maggiore attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le ultime Indicazioni richiamano, ancora di più, l'attenzione sull'ASPETTO TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO, prediligendo un'impostazione interdisciplinare e funzionale a rendere fluido il raccordo fra TUTTE le discipline e le molteplici esperienze nell'ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

## I tre nuclei tematici

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curricolo continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

### 1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

### 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.

### 3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

## ASPETTI ORGANIZZATIVI

### Gestione oraria

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

### Indicazioni metodologiche

Le indicazioni metodologiche sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni.

Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

## SCHEMA ORE DI EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

33 ORE ANNUALI (Min.)

I Quadrimestre 17 h

II Quadrimestre 16 h

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	3	4	7
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA- SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2

<b>RELIGIONE/ MATERIA ALT.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

**SCHEMA ORE DI EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**33 ORE ANNUALI (Min.)**

**I Quadrimestre 17 h**

**II Quadrimestre 16 h**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>TOTALE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>STORIA</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA- SCIENZE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>MUSICA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ED. FISICA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>RELIGIONE/MATERIA ALT.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

Il docente designato al coordinamento acquisisce dai docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti, in modo continuativo (attività quotidiana, periodica e finale), sia da prove previste sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa e, dalle informazioni dettagliate raccolte, in sede di scrutinio, formula la proposta da inserire nel Documento di Valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

La **valutazione** dell'Educazione Civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi.

**La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i Collegi Docenti**, nella propria autonomia di sperimentazione, individueranno e inseriranno nel PTOF, facendo riferimento alle modalità operative precisate nelle attuali Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e Del Merito. Nella valutazione si farà riferimento prevalentemente:

- alle abilità, alle conoscenze e alle competenze;
- all'autonomia operativa;
- al metodo di studio;
- alla capacità organizzativa e collaborativa;
- alla partecipazione attiva e democratica;
- all'attenzione durante le attività;
- alla puntualità delle consegne;
- alla capacità di essere propositivi nel gruppo classe e in contesti diversi;
- al grado di comprensione delle diversità personali, sociali, culturali e di genere;
- al comportamento adottato per la tutela e sostenibilità ambientale;
- alla preferenza di stili di vita sostenibili;
- all'agire secondo giustizia ed equità sociale;
- alla capacità di usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile;
- al comportamento rispettoso dei beni comuni;
- al mantenimento di comportamenti rispettosi del benessere personale e collettivo.

## INTEGRAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le nuove Linee Guida portano significative novità anche nella Scuola dell'Infanzia.

L'Educazione Civica è vista come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società.

Includono, inoltre, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi.

Le nuove Linee Guida si ispirano alla Costituzione Italiana e mirano a promuovere il rispetto dei diritti fondamentali, la solidarietà, la responsabilità individuale, l'uguaglianza, la libertà e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, l'Educazione Civica sarà strutturata attorno a tre nuclei tematici principali:

- **Costituzione:** Introduzione ai principi fondamentali della "Costituzione" italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri."
- **Sviluppo economico e sostenibilità":** Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.
- **"Cittadinanza digitale":** Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. La cittadinanza digitale è un tema sempre più rilevante nell'educazione civica per l'infanzia. L'obiettivo è formare i bambini a diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili, sviluppando la loro consapevolezza digitale e promuovendo il rispetto online.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali:

- **Il sé e l'altro:** Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.
- **Il corpo e il movimento:** Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie.
- **Immagini, suoni, colori:** Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
- **I discorsi e le parole:** Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione.
- **La conoscenza del mondo:** Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone.

Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L'obiettivo è quello di rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

## NUCLEI TEMATICI

<b>COSTITUZIONE</b> - Legalità. - Solidarietà.	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> - Educazione ambientale. - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO</b>		<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>
- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza digitale.		- Il Sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, Suoni, Colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo

Le nuove linee guida per l'educazione civica nella scuola dell'infanzia per l'anno scolastico 2024/25 delineano obiettivi specifici per i bambini di 3, 4 e 5 anni. Questi obiettivi sono suddivisi in tre aree principali:

### **Cittadinanza digitale:**

**Sicurezza online:** Insegnare ai bambini le basi della sicurezza su internet, come non condividere informazioni personali;

**Comportamento rispettoso:** Promuovere interazioni online positive e rispettose.

### **Costituzione e diritti:**

**Conoscenza dei diritti:** Introdurre i bambini ai concetti di diritti doveri, utilizzando storie e giochi.

**Valori della Costituzione:** Far conoscere i valori fondamentali della Costituzione italiana, come il rispetto e la solidarietà.

### **Sviluppo sostenibile:**

**Rispetto per l'ambiente:** Educare i bambini sull'importanza di prendersi cura dell'ambiente attraverso attività pratiche come il riciclaggio.

**Comportamenti sostenibili:** Promuovere abitudini sostenibili, come il risparmio energetico e la riduzione degli sprechi.

Per i bambini di tre anni, gli obiettivi di apprendimento nell'ambito dell'educazione civica sono progettati per introdurli ai concetti fondamentali di cittadinanza e comportamento sociale:

**Obiettivi chiave:**

**Cura di sé e degli altri:** I bambini imparano a prendersi cura di sé stessi e a mostrare attenzione e rispetto verso gli altri.

**Rispetto delle regole:** Attraverso giochi e attività di gruppo, i bambini iniziano a comprendere l'importanza delle regole e della collaborazione.

**Consapevolezza ambientale:** Viene promossa una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano.

**Sicurezza personale:** I bambini imparano a riconoscere potenziali pericoli nell'ambiente scolastico e a comportarsi in modo sicuro.

**Comportamenti alimentari corretti:** Discussioni di gruppo aiutano i bambini a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI

<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> <li>▪ Imparare a relazionarsi con adulti e compagni</li> <li>▪ Saper esprimere i propri bisogni</li> <li>▪ Accettare i compagni nel gioco</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli</li> <li>▪ Imparare l'importanza della cura personale e della sicurezza</li> <li>▪ Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione</li> <li>▪ Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'inno</li> <li>▪ Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda</li> <li>▪ Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali</li> <li>▪ Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni</li> <li>▪ Percepire il mondo sonoro</li> <li>▪ Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale</li> <li>▪ Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi</li> <li>▪ Acquisire nuovi vocaboli</li> <li>▪ Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avvicinarsi al coding</li> <li>▪ Eseguire giochi di movimento guidati</li> <li>▪ Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche</li> <li>▪ Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie</li> <li>▪ Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali, anche se in modo molto semplice e supervisionato</li> </ul>

Per i bambini di quattro anni, gli obiettivi di apprendimento nell'ambito dell'educazione civica mirano a sviluppare una comprensione più profonda delle regole sociali e del rispetto reciproco.

**Obiettivi chiave:**

**Rispetto delle regole e delle norme sociali:** I bambini imparano l'importanza delle regole attraverso giochi di gruppo e attività quotidiane.

**Consapevolezza dei diritti e dei doveri:** Attraverso attività ludiche, i bambini vengono sensibilizzati ai loro diritti e doveri, come il rispetto per gli altri e la cura dei propri materiali.

**Cura dell'ambiente:** I bambini sono incoraggiati a rispettare e prendersi cura degli spazi comuni e dell'ambiente naturale.

**Sicurezza personale:** Viene insegnato ai bambini a riconoscere i pericoli e a comportarsi in modo sicuro, sia a scuola che a casa.

**Comportamenti alimentari corretti:** I bambini iniziano a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive attraverso discussioni e attività di gruppo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI**

<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva</li> <li>▪ Sviluppare atteggiamenti, attenzione e rispetto verso gli altri, comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione</li> <li>▪ Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività</li> <li>▪ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittoriche</li> <li>▪ Iniziare a conoscere i principi fondamentali della costituzione italiana, il significato delle leggi e delle regole comuni</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'Inno</li> <li>▪ Memorizzare canti e poesie, usare codici appropriati ai diversi contesti (Inno di Mameli)</li> <li>▪ Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse</li> <li>▪ Vivere con interesse la vita scolastica</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare i beni comuni</li> <li>▪ Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico</li> <li>▪ Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale</li> <li>▪ Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi</li> <li>▪ Giocare con materiali naturali e saperli nominare</li> <li>▪ Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio</li> </ul>

**CITTADINANZA DIGITALE**

- Giocare utilizzando comandi di programmazione
- Eseguire semplici percorsi
- Visualizzare e riprodurre supporti iconografici
- Narrare una storia utilizzando più codici
- Formulare domande e ipotesi
- Registrare regolarità e cicli temporali
- Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali, in modo semplice e supervisionato

Per i bambini di cinque anni, gli obiettivi di apprendimento nell'ambito dell'educazione civica sono progettati per consolidare le basi della cittadinanza responsabile e consapevole.

**Obiettivi chiave:**

**Comprensione delle regole sociali:** I bambini imparano a riconoscere e rispettare le regole della comunità scolastica e della società in generale.

**Consapevolezza dei diritti e dei doveri:** Attraverso attività pratiche e giochi di ruolo, i bambini vengono sensibilizzati ai loro diritti e doveri, come il rispetto per gli altri e la cura dei beni comuni.

**Cura dell'ambiente:** I bambini sono incoraggiati a prendersi cura dell'ambiente naturale e degli spazi comuni, sviluppando una sensibilità ecologica.

**Sicurezza personale:** Viene insegnato ai bambini a riconoscere i pericoli e a comportarsi in modo sicuro, sia a scuola che a casa.

**Comportamenti alimentari corretti:** I bambini imparano a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive attraverso discussioni e attività di gruppo.

**Valori della legalità:** I bambini iniziano a comprendere il valore della legalità e il significato delle leggi.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI**
**COSTITUZIONE,  
LEGALITA'  
E  
SOLIDARIETA'**

- Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione
- Interiorizzare le regole della vita comunitaria
- Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco
- Comprendere che tutti hanno diritti e doveri
- Organizzare giochi rispettando turni e ruoli
- Conoscere i principi della Costituzione Italiana e comprenderne il significato
- Comprendere il valore della legalità
- Imparare a notare e apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusivo
- Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra attraverso attività di gruppo e giochi cooperativi
- Esplorare il concetto di comunità attraverso la conoscenza dell'ambiente, come la famiglia, la scuola, il quartiere e il ruolo all'interno di essi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a riconoscere e rispettare le differenze tra le persone, sviluppando empatia e capacità di collaborazione</li> <li>• Saper dialogare con adulti e compagni</li> <li>• Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro</li> <li>• Confrontare i vocaboli di lingue diverse</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture</li> <li>• Iniziare a imparare i principi fondamentali della Costituzione italiana e il valore della comunità</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</li> <li>• Gestire e controllare propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</li> <li>• Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</li> <li>• Discriminare e denominare la composizione dei materiali</li> <li>• Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano il nostro Pianeta</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper inventare e rielaborare storie</li> <li>• Utilizzare codici per realizzare percorsi</li> <li>• Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare</li> <li>• Dare indicazioni, utilizzare le coordinate spazio-temporali</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali per partecipare attivamente alla vita sociale e per promuovere l'inclusione sociale</li> <li>• Partecipare a semplici attività online che promuovono la cittadinanza attiva, come giochi educativi che insegnano valori civici</li> <li>• Saper esprimere sé stessi in modo appropriato e rispettoso attraverso i media digitali</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'uso delle tecnologie digitali</li> <li>• Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni, anche in contesti digitali</li> </ul>

## PESO ORARIO

### SCUOLA PRIMARIA

Attribuiamo un "peso" in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge distribuendole nei 3 anni	
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	ore 75
Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	ore 55
Cittadinanza digitale	ore 30
Esperienze extrascolastiche	ore 5
<b>Totale</b>	<b>ore 165</b>

### SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Attribuiamo un "peso" in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge distribuendole nei 3 anni	
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	ore 48
Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela patrimonio e del territorio	ore 29
Cittadinanza digitale	ore 12
Esperienze extrascolastiche	ore 10
<b>Totale</b>	<b>ore 99</b>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**Competenze** di cittadinanza previsti al termine del corso della **Scuola dell'Infanzia**:

- ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ✓ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ✓ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ✓ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

<p><b>Finalità della Scuola dell'Infanzia:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della <b>Scuola dell'Infanzia</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>- Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>- Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</li> <li>- Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>- Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.</li> </ul> <p>Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Il sé e l'altro</b></li> <li>2) <b>Il corpo e il movimento</b></li> <li>3) <b>Immagini, suoni, colori</b></li> <li>4) <b>I discorsi e le parole</b></li> <li>5) <b>La conoscenza del mondo</b></li> </ol>

## 1) Il sé e l'altro

1) Il sé e l'altro	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Apprendere buone abitudini.</li> <li>✚ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>✚ Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>✚ Rafforzare l'emulazione costruttiva.</li> <li>✚ Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>✚ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>✚ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>✚ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>✚ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>✚ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>✚ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>✚ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>✚ Conoscere la basilare terminologia: - concetto di "regola, legge, Costituzione", ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>✚ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>✚ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>✚ Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>✚ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## 2) Il corpo e il movimento

2) Il corpo e il movimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>✚ Conversare in "circle time".</li> <li>✚ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✚ Conoscere il proprio corpo.</li> <li>✚ Acquisire i concetti topologici.</li> <li>✚ Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>✚ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>✚ Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✚ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>✚ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>✚ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>✚ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?).</li> <li>✚ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## 3) Immagini, suoni, colori

3) Immagini, suoni, colori	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rielaborare graficamente i contenuti espressi</li> <li>✚ Conoscere l'Inno Nazionale</li> <li>✚ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>✚ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>✚ Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>✚ Conosce gli Emoticon ed il loro significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rielaborare attraverso attività grafico-pittorica-manipolative e musicali i contenuti appresi.</li> <li>✚ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>✚ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>✚ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> </ul>

- ✚ Conoscere gli Emoticon ed il loro significato.
- ✚ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

#### 4) I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>✚ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>✚ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>✚ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>✚ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>✚ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>✚ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>✚ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>✚ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>✚ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>✚ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>✚ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✚ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

#### 5) La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osservare per imparare.</li> <li>✚ Contare oggetti, immagini, persone</li> <li>✚ Ordinare e raggruppare.</li> <li>✚ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>✚ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>✚ Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>✚ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>✚ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>✚ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>✚ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>✚ Orientarsi nel tempo.</li> <li>✚ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>✚ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>✚ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> </ul>

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell’Infanzia” e in particolare i “Campi di esperienza”:

- 1) Il sé e l’altro
- 2) Il corpo e il movimento
- 3) Immagini, suoni, colori
- 4) I discorsi e le parole
- 5) La conoscenza del mondo

Si elencano, le attività progettuali in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla **Scuola dell’Infanzia**.

PROGETTO ACCOGLIENZA  
“PRONTI A  
PARTIRE...AVVENTURE ED  
EMOZIONI CI ASPETTANO”

- Sentirsi parte di un gruppo
- Instaurare primi rapporti di amicizia
- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri
- Conoscere e rispettare le regole del vivere comune
- Essere consapevoli dell’importanza delle regole igienico-sanitarie

PROGETTO “CONTINUITÀ”  
per i bambini di 5 anni

- Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria
- Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi

PROGETTO: “BAMBINI  
ALLA CONQUISTA DELLA  
STRADA: VERDE, GIALLO  
E...STOP!”

- Interiorizzare alcune norme fondamentali per muoversi con sicurezza e autonomia in diversi ambienti stradali comuni.
- Imparare i corretti comportamenti del bambino-pedone.
- Saper leggere la segnaletica stradale.

PROGETTO: “I NUOVI EROI DEL  
MOVIMENTO”

La didattica ludica per  
l’inclusione, l’apprendimento e  
il benessere dei bambini dai 3  
ai 6 anni  
di Educazione motoria

- Favorire nel bambino la costruzione del sé in relazione all’altro.
- Realizzare l’alfabetizzazione motoria.
- Acquisire la coscienza corporea e la consapevolezza di sé.
- Capire e interpretare i messaggi del corpo.
- Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero, individuale e di gruppo.

PROGETTO: "MUSICA E TEATRO"

- Sviluppare interesse per l'ascolto della musica.
- Inventare storie e esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
- Utilizzare l'esperienza musicale e teatrale come veicolo formativo di integrazione sociale.

PROGETTO: "DIVERTIAMOCI A  
SCUOLA CON L'INGLESE E IL  
FRANCESE"

di Lingue Straniere

- Familiarizzare con un codice linguistico diverso.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Sviluppare una sensibilità multiculturale atta a creare cittadini d'Europa e del Mondo.

## SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

**PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

### Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

- ✓ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- ✓ Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. (cyber bullismo).

### Nucleo concettuale:

COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### Obiettivi di apprendimento

#### *Scuola Primaria*

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.  
Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.  
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### *Scuola Primaria*

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.  
Conoscere il significato di Patria.

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.  
Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.  
Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### *Scuola Primaria*

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Obiettivi di apprendimento***Scuola Primaria*

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Nucleo concettuale:**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**Obiettivi di apprendimento***Scuola Primaria*

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Obiettivi di apprendimento***Scuola Primaria*

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### *Scuola Primaria*

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### *Scuola Primaria*

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Conoscere il valore della legalità.

## **Nucleo concettuale:**

**CITTADINANZA DIGITALE**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### *Scuola Primaria*

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Obiettivi di apprendimento***Scuola primaria*

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Obiettivi di apprendimento***Scuola Primaria*

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**CLASSI PRIME**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accettare regole di comportamento tra pari;</li> <li>2. Conoscere i colori della bandiera italiana;</li> <li>3. Individuare fra tante la propria nazionalità;</li> <li>4. Conoscere l'Inno d'Italia e la sua storia;</li> <li>5. Conoscere i diritti dei bambini.</li> </ol>
<b>LEGALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità;</li> <li>2. Assumere ruoli rispettando le regole;</li> <li>3. Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise;</li> <li>4. Capire le conseguenze di comportamenti "sbagliati";</li> <li>5. Giocare e lavorare rispettando l'altro.</li> </ol>

<b>SOSTENIBILITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente;</li> <li>2. Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti;</li> <li>3. Differenziare consapevolmente i rifiuti;</li> <li>4. Sapere a che cosa serve il riciclo.</li> </ol>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le principali parti del computer;</li> <li>2. Accendere e spegnere in modo guidato il computer, la LIM e il monitor touch;</li> <li>3. Utilizzare il mouse;</li> <li>4. Conoscere qualcuno degli strumenti tecnologici- digitali ed i pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.</li> </ol>
<b>INCLUSIONE E SOLIDARIETA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui;</li> <li>2. Creare opportunità di dialogo e collaborazione;</li> <li>3. Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo;</li> <li>4. Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni;</li> <li>5. Identificare le corrette relazioni all'interno dell'ambiente scolastico;</li> <li>6. Avere fiducia nelle proprie capacità;</li> <li>7. Rispettare le attitudini dell'altro.</li> </ol>
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere che cos'è una banca;</li> <li>2. Conoscere il valore economico degli oggetti più usati;</li> <li>3. Individuare qual è la spesa necessaria e quella superflua.</li> </ol>
<b>BULLISMO E CRIMINALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le buone pratiche per contrastare il bullismo e il cyberbullismo;</li> <li>2. Giocare rispettando le fragilità e le difficoltà dei compagni.</li> </ol>
<b>AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico;</li> <li>2. Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura.</li> </ol>

## CLASSI SECONDE

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestare il proprio punto di vista;</li> <li>2. Conoscere i colori della bandiera italiana;</li> <li>3. Individuare fra tante la propria nazionalità;</li> <li>4. Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia;</li> <li>5. Conoscere i diritti dei bambini.</li> <li>6. Approcciarsi alla conoscenza della Costituzione italiana.</li> </ol>

<b>LEGALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana;</li> <li>2. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei diversi ambienti;</li> <li>3. Conoscere i diritti e i doveri dei bambini.</li> </ol>
<b>SOSTENIBILITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le principali regole sulla raccolta differenziata e sul riciclaggio dei rifiuti;</li> <li>2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita.</li> </ol>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere device diversi e i loro utilizzi;</li> <li>2. Utilizzare sul computer software didattici con sufficiente autonomia.</li> </ol>
<b>INCLUSIONE E SOLIDARIETA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e rispettare le diversità;</li> <li>2. Sviluppare empatia mettendosi nei panni degli altri;</li> <li>3. Comprendere e rispettare i sentimenti e le esigenze altrui;</li> <li>4. Collaborare e aiutarsi reciprocamente in attività di gruppo e progetti che richiedono il lavoro di squadra;</li> <li>5. Comprendere l'importanza di aiutare chi è in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità più ampia.</li> </ol>
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'importanza del risparmio;</li> <li>2. Conoscere il valore "morale" dei soldi;</li> <li>3. Incominciare a gestire consapevolmente piccole somme di denaro.</li> </ol>
<b>BULLISMO E CRIMINALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza, della solidarietà e della responsabilità;</li> <li>2. Chiedere aiuto per contrastare un bullo;</li> <li>3. Individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto.</li> </ol>
<b>AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutelare i contesti di vita e l'ambiente scolastico;</li> <li>2. Conoscere l'ambiente (aria, acqua, terreno);</li> <li>3. Evitare gli sprechi (acqua ed energia).</li> </ol>

### CLASSI TERZE

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il come e il perché sia stata scritta la Costituzione;</li> <li>2. Conoscere i principi fondamentali e qualche articolo della Costituzione.</li> </ol>
<b>LEGALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole;</li> <li>2. Partecipare attivamente alla vita sociale;</li> <li>3. Riflettere sui temi della legalità.</li> </ol>

<b>SOSTENIBILITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le principali regole per risparmiare energia elettrica;</li> <li>2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita;</li> <li>3. Curare insieme spazi verdi (il giardino della scuola, un angolo con piantine in classe);</li> <li>4. Promuovere lo sviluppo sostenibile.</li> </ol>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muoversi su Internet con l'aiuto di un adulto per navigare e visitare luoghi sconosciuti;</li> <li>2. Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica;</li> <li>3. Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri.</li> </ol>
<b>INCLUSIONE E SOLIDARIETA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare attivamente alla vita scolastica</li> <li>2. Conoscere e rispettare diritti e doveri;</li> <li>3. Conoscere i principi fondamentali dei diritti umani e dei doveri civici.</li> <li>4. Riflettere sull'importanza della legalità e del rispetto delle regole comuni.</li> </ol>
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scegliere responsabilmente come gestire piccole somme di denaro;</li> <li>2. Conoscere le azioni necessarie per risparmiare;</li> <li>3. Conoscere perché e quando sono nate le banche;</li> <li>4. Le operazioni che si possono fare in una banca;</li> <li>5. Visita in una banca e in un ufficio postale.</li> </ol>
<b>BULLISMO E CRIMINALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migliorare le dinamiche della classe con giochi di scambio di ruoli;</li> <li>2. Conoscere il fenomeno del bullismo;</li> <li>3. Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e come contrastarlo;</li> <li>4. Acquisire competenze reattive per gestire situazioni di prevaricazione;</li> <li>5. Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione.</li> </ol>
<b>AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare una giornata di pulizia nel cortile della scuola;</li> <li>2. Piantare un giardino ed averne cura;</li> <li>3. Usare materiali di riciclo per creare opere d'arte;</li> <li>4. Partecipare a progetti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ol>

### CLASSI QUARTE

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la struttura della Costituzione;</li> <li>2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>3. Conoscere gli articoli della Costituzione.</li> </ol>

<b>LEGALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere che valori come la dignità e la libertà vanno perseguiti;</li> <li>2. Essere responsabili del proprio futuro e di quello degli altri;</li> <li>3. Scegliere ciò che è giusto e corretto;</li> <li>4. Difendere i propri diritti e quelli altrui.</li> </ol>
<b>SOSTENIBILITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare una coscienza ecologica per la salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>2. Conoscere gli atteggiamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale;</li> <li>3. Sviluppare sensibilità verso le problematiche ambientali, includendo anche la bioeconomia e la biodiversità.</li> </ol>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reperire e rielaborare le informazioni in rete;</li> <li>2. Usare la propria identità virtuale, con la guida di un adulto, senza arrecare danni ad altri (rispetto della privacy);</li> <li>3. Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento;</li> <li>4. Usare Internet per approfondimenti, ricerche e comunicazioni;</li> <li>5. Usare le tecnologie digitali per l'inclusione sociale.</li> </ol>
<b>INCLUSIONE E SOLIDARIETA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere che valori come la solidarietà possono valorizzare il potenziale dell'intero gruppo-classe;</li> <li>2. Impegnarsi in attività scolastiche che promuovono la partecipazione attiva e responsabile;</li> <li>3. Comprendere l'importanza dell'altruismo, del dialogo, dell'uguaglianza, della pace, del rispetto verso ogni persona e ogni cultura.</li> </ol>
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro;</li> <li>2. Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote;</li> <li>3. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano       <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, bonifici, ...);</li> <li>5. Gestire piccole somme;</li> <li>6. Eseguire operazioni con le monete.</li> </ol> </li> </ol>
<b>BULLISMO E CRIMINALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano,...);</li> <li>2. Imparare a controllare la propria impulsività;</li> <li>3. Contrastare il cyberbullismo;</li> <li>4. Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza.</li> </ol>
<b>AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado;</li> <li>2. Riconoscere l'importanza delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>3. Avere rispetto e cura verso le cose proprie e altrui;</li> <li>4. Conoscere l'interdipendenza uomo-natura in rapporto al turismo e all'agricoltura.</li> </ol>

**CLASSI QUINTE**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri;</li> <li>2. Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale;</li> <li>3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>4. Conoscere i simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno.</li> </ol>
<b>LEGALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le leggi più importanti;</li> <li>2. Applicare gli insegnamenti eticamente corretti per contribuire a migliorare il mondo.</li> </ol>
<b>SOSTENIBILITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuire a preservare il prezioso equilibrio che ci circonda con buone pratiche;</li> <li>2. Mettere in pratica le 5 P per la salvaguardia della Terra: Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership.</li> </ol>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere le fonti e la loro attendibilità;</li> <li>2. Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail;</li> <li>3. Conoscere le regole della netiquette.</li> <li>4. Conoscere l'uso di una PEC;</li> <li>5. Conoscere le conseguenze dei pericoli e dei rischi della navigazione on line;</li> <li>6. Promuovere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici.</li> </ol>
<b>INCLUSIONE E SOLIDARIETA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle reali necessità formative degli alunni;</li> <li>2. Favorire un clima di accoglienza in un contesto scolastico che adotta buone pratiche;</li> <li>3. Favorire il rapporto con la famiglia ed i servizi sanitari;</li> <li>4. Sviluppare una mentalità sostenibile con buone pratiche;</li> <li>5. Valorizzare le diversità come punti di forza;</li> <li>6. Promuovere l'inclusione digitale per consentire, anche a chi ha difficoltà fisiche, di poter accedere ed utilizzare i vari siti.</li> </ol>
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro;</li> <li>2. Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote;</li> <li>3. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano;</li> <li>4. Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici,...);</li> <li>5. Gestire piccole somme;</li> <li>6. Eseguire operazioni con le monete.</li> </ol>

<b>BULLISMO E CRIMINALITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere la differenza tra bullismo e cyberbullismo;</li><li>2. Adottare atteggiamenti consoni e responsabili in ogni ambiente;</li><li>3. Conoscere le finalità che deve perseguire una persona perbene;</li><li>4. Conoscere le conseguenze delle azioni negative.</li></ol>
<b>AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le regole per essere un bravo ecologista;</li><li>2. Valorizzare i prodotti sostenibili;</li><li>3. Conoscere ed utilizzare i prodotti biodegradabili e sostenibili;</li><li>4. Sostenere e divulgare l'importanza della raccolta differenziata;</li><li>5. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</li><li>6. Esplorare il territorio sotto la guida di associazioni ambientaliste.</li></ol>

## CONTENUTI IN RIFERIMENTO AI TRAGUARDI

### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°1

- Che cos'è una Costituzione?
- Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione;
- Dentro la Costituzione: le sue parti;
- Importanza di essere dalla parte della Costituzione;
- Il diritto di voto;
- Perché si vota?
- 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica);
- Le leggi;
- Cittadini dalla nascita;
- La cittadinanza;
- Vivere insieme: la famiglia;
- Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti);
- Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea;
- L'importanza delle regole;
- NO alla violenza fisica e verbale;
- Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica);
- Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica);
- L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione;
- Compiti di realtà.

### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°2

- La sede comunale;
- Servizi ed Organi del Comune/Municipio;
- Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);
- I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni; Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;
- I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;
- Le Forze dell'Ordine;
- La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea;
- Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità);
- Significato di Patria e "appartenenza";
- L'Unione Europea e gli Organi di Governo;
- La formazione dell'ONU;
- L'importanza di vivere in pace;
- Diritti internazionali;
- Diritti a tutela dell'Infanzia;
- I propri diritti e quelli Universali;
- Compiti di realtà.

### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°3

- Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise;
- Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;
- Le differenze sono valori da considerare;
- NO alle discriminazioni;
- La figura del Vigile urbano;
- Sono in viaggio: regole da rispettare;
- Vado in bicicletta: regole da rispettare;
- I pedoni: diritti e doveri;
- La segnaletica stradale;
- La circolazione;
- Compiti di realtà.

### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4

- Regole basilari per “volersi bene”;
- Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);
- Prevenzione;
- Educazione alimentare (Progetto “Frutta nelle scuole” e “Latte nelle scuole”);
- Educazione all’affettività;
- L’importanza dell’igiene;
- Compiti di realtà.

### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5

- Salute e tutela dell’ambiente;
- Salviamo le api;
- Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo;
- La dignità di ogni lavoro;
- Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;
- Ognuno fa la sua parte;
- Lo sviluppo economico in Italia e in Europa;
- Cos’è un ecosistema;
- I cambiamenti ambientali determinati dall’azione dell’uomo;
- Come ridurre e/o minimizzare l’impatto sul mondo naturale;
- Come impegnarsi per migliorare l’ambiente;
- Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;
- I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;
- Spazi verdi e benefici;
- Il ciclo dei rifiuti;
- Compiti di realtà.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6

- I terremoti: prevenzione e comportamento;
- Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;
- Le condizioni di rischio idrogeologico;
- Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;
- La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente;
- Compiti di realtà.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7

- L'acqua: un bene da non sprecare;
- Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;
- Il patrimonio artistico e culturale;
- Tradizioni locali;
- Compiti di realtà.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8

- Valore e funzione del denaro;
- Il salvadanaio;
- Spesa necessaria e spesa superflua;
- La gestione dei soldi;
- Compiti di realtà.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9

- Il valore della legalità;
- Le diverse forme di criminalità;
- Educazione alla legalità;
- Il contrasto alle mafie;
- Compiti di realtà.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10

- Dati veri e dati falsi;
- La tecnologia per lavorare;
- Le fonti digitali;
- Prodotti digitali;
- Compiti di realtà.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11

- Indagini ...tecnologiche;
- L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;

- Gli strumenti di comunicazione digitale;
- Compiti di realtà.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°12

- La sicurezza in rete;
- L'identità digitale;
- Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.
- Contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

#### PROGETTI INERENTI L' EDUCAZIONE CIVICA

- A scuola di dolcezza
- Progetto SALTAinBOCCA
- Frutta e verdura nelle scuole
- Progetto Ciak
- Scuole COLLABorative
- Progetto Autostima "Incredibile me"
- Giornate dedicate

## SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

- ✓ L'alunno conosce gli elementi fondanti, la struttura e le caratteristiche della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- ✓ Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico,
- ✓ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
- ✓ È consapevole che l'uso della comunicazione interpersonale va regolata nel rispetto della Normativa privacy e del rispetto della persona.

**Nucleo concettuale:**

COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola Secondaria di I Grado*

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.

Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### ***Scuola Secondaria di I Grado***

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.

Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.

Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### ***Scuola Secondaria di I Grado***

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### ***Scuola Secondaria di I Grado***

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

## **Nucleo concettuale:**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### ***Scuola secondaria di I grado***

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### ***Scuola Secondaria di I Grado***

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### ***Scuola Secondaria di I Grado***

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### ***Scuola Secondaria di I Grado***

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### *Scuola Secondaria di I Grado*

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

## **Nucleo concettuale:**

**CITTADINANZA DIGITALE**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### *Scuola Secondaria di I Grado*

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### *Scuola secondaria di I grado*

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### *Scuola Secondaria di I Grado*

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>LA COSTITUZIONE</b>	Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	Conosce e comprende il valore nella storia del concetto di civitas e riconosce le forme di governo.
	Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita e scolastico.	Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti.
	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
	Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
	Conosce i principi fondamentali della Costituzione	La Costituzione Italiana: selezione di alcuni articoli.
<b>L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE</b>	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Conosce l'importanza di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale e delle peculiarità territoriali.
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Prende consapevolezza dell'identità digitale. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente ed è in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e

		l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
--	--	--

**CLASSI SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>LA COSTITUZIONE</b>	Comprende anche attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
	Comprende il ruolo dell'Unione Europea.	Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.
	Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.	Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
	Comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Conosce la Carta dei diritti dell'UE.
<b>L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE</b>	Comprende i temi di tutela ambientale e di sviluppo eco sostenibile	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conosce i punti dell'Agenda 2030.
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comprende il contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco online, chat).	Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Sa esplorare ed affrontare in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove.

**CLASSI TERZE**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>LA COSTITUZIONE</b>	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Conosce l'ONU: Organismi e agenzie internazionali di difesa della pace e della legalità.
	Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. Conosce gli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

<b>L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE</b>	Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.	Conosce l'importanza di tutela e rispetto del patrimonio ambientale, e delle peculiarità territoriali.
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comprende l'opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
	Prende consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. E' in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

**L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:**

**CLASSI PRIME**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE ATTIVITÀ</b>
<b>ITALIANO</b>	I diritti e i doveri del cittadino	La Carta dei Diritti Umani. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia.	<b>6</b>
<b>STORIA</b>	Istituzioni politiche - sociali nella storia antica	Gli elementi costitutivi di uno stato e le varie forme di governo nella storia.	<b>3</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	Istituzioni nazionali e internazionali.	The UK. The houses of Parliament. National and international institutions. Declaration of human rights. Citizenship: rights and responsibilities	<b>2</b>
<b>FRANCESE</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	Institutions nationales et internationales. La déclaration des droits de l'homme. La République Française	<b>1</b>
<b>SCIENZE</b>	Rispetto e tutela dell'ambiente	Educazione ambientale, limitazione dell'impatto antropico sull'idrosfera e sull'atmosfera.	<b>6</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé degli altri	Le regole di comportamento. I giochi di squadra: regole.	<b>1</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	Educazione alla Cittadinanza Digitale	Il mondo di internet: creare e gestire la propria identità digitale, tutelando i dati personali. Conoscenza dei rischi della rete.	<b>3</b>
<b>RELIGIONE</b>	La cittadinanza europea	Le Carte dei diritti.	<b>2</b>

<b>MUSICA</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale musicale. La forza e la bellezza della musica: imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra	Le produzioni nazionali e internazionali: Storia dell'Inno nazionale italiano Storia dell'inno europeo.	<b>3</b>
<b>ARTE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico	Conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio. Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale.	<b>3</b>
		<b>Tot. Ore</b>	<b>33</b>

**CLASSI SECONDE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE ATTIVITÀ</b>
<b>ITALIANO</b>	Solidarietà sociale e collettività	I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, resilienza, l'empatia). La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni ONG)	<b>6</b>
<b>STORIA</b>	Il diritto all 'uguaglianza e alla libertà.	Le rivoluzioni sociali e politiche nell'età moderna.	<b>3</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	Il ruolo dell'Unione Europea	Le principali tappe di sviluppo dell'UE. Gli obiettivi e le finalità dell'Unione Europea e delle sue istituzioni. Le regole e le norme che favoriscono le forme di collaborazione e di solidarietà tra gli stati europei. Riferimenti all'Agenda 2030.	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Environment: to save environment and water pollution Rubber: reduce-reuse-recycleenergy	<b>2</b>
<b>FRANCESE</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Sauver la nature et l'eau. Pollution-Environment- L'énergie.	<b>1</b>
<b>SCIENZE</b>	Rispetto dell'ambiente. Sostenibilità ambientale	Azioni di sviluppo sostenibile: la sicurezza alimentare e la fame nel mondo. Riferimenti all'Agenda 2030	<b>6</b>
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	La salute e l'alimentazione	Le buone pratiche per una vita sana. Le regole per salvaguardare il proprio benessere psicofisico.	<b>1</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	Educazione alla Cittadinanza Digitale	Utilizzo delle informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri.	<b>3</b>

		Modalità di interazione attraverso le tecnologie digitali. I mezzi e le forme di comunicazioni più appropriate.	
<b>RELIGIONE</b>	La globalizzazione	La globalizzazione e gli effetti sulla vita dei popoli.	<b>2</b>
<b>ARTE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico	Conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio. Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale.	<b>3</b>
<b>MUSICA</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale musicale. La forza e la bellezza della musica: imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra	Le produzioni nazionali e internazionali: Storia dell'Inno nazionale italiano Storia dell'inno europeo. Orchestra d'Istituto	<b>3</b>
		<b>Tot. Ore</b>	<b>33</b>

### CLASSI TERZE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE ATTIVITÀ</b>
<b>ITALIANO</b>	Solidarietà e accoglienza. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Le disparità sociali ed economiche nel mondo.	Volontariato/fenomeni migratori. Lotta alle mafie. Le guerre politiche ed economiche nel mondo.	<b>4</b>
<b>STORIA</b>	Crescere ed essere cittadini: La Costituzione Italiana.	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni e delle associazioni locali.	<b>3</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Agenda 2030	<b>2</b>
<b>SCIENZE</b>	Educazione alla salute psicofisica e al benessere.	Educazione alla salute. Le dipendenze.	<b>6</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	La prevenzione dei comportamenti devianti: le scelte responsabili.	Il doping e gli integratori.	<b>1</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	Educazione alla Cittadinanza Digitale	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali. I metodi per riuscire a individuare i rischi della rete. Uso critico e consapevole dei diversi sistemi di comunicazione.	<b>6</b>

<b>RELIGIONE</b>	La pace	Il dialogo nelle relazioni tra i popoli (la questione Palestinese)	<b>2</b>
<b>ARTE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.	Conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. Carta dei diritti umani. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.	Lecture vari legate ad argomenti di cultura quali: “the Charter of Human Rights”, “Citizenship”; Women and men who made a difference”, “South Africa”; “India”. “The British Landscape” “Tourism and important monuments.”	<b>2</b>
<b>FRANCESE</b>	Libertà di pensiero	Sécurité informatique. Le travail des enfants, les femmes et leurs droits	<b>1</b>
<b>MUSICA</b>	La forza e la bellezza della musica: imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra	Le produzioni nazionali e internazionali: Storia dell'Inno nazionale italiano Storia dell'inno europeo	<b>3</b>
		<b>TOT. ORE</b>	<b>33</b>

## CONTENUTI IN RIFERIMENTO AI TRAGUARDI

### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°1

- Che cos'è una Costituzione?
- Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione;
- Dentro la Costituzione: le sue parti;
- Importanza di essere dalla parte della Costituzione;
- Il diritto di voto;
- Perché si vota?
- 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica);
- Le leggi;
- Cittadini dalla nascita;
- La cittadinanza;
- Vivere insieme: la famiglia;
- Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti);
- Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea;
- L'importanza delle regole;
- NO alla violenza fisica e verbale;
- Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica);
- Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica);
- L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.

### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°2

- Servizi ed Organi del Comune/Municipio;
- Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);
- Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;
- I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;
- Le Forze dell'Ordine;
- La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea;
- Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità);
- Significato di Patria e "appartenenza";
- L'Unione Europea e gli Organi di Governo;
- La formazione dell'ONU;
- Diritti internazionali;
- Diritti a tutela dell'Infanzia;
- I propri diritti.

### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°3

- Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise;
- Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;

- Le differenze sono valori da considerare;
- NO alle discriminazioni;
- Regole e norme di educazione stradale

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4

- Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);
- Prevenzione;
- Educazione alimentare;
- Educazione all'affettività;
- L'importanza dell'igiene.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5

- Salute e tutela dell'ambiente;
- Lotta alla povertà;
- La dignità di ogni lavoro;
- Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;
- Ognuno fa la sua parte;
- Lo sviluppo economico in Italia e in Europa;
- Cos'è un ecosistema;
- I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo;
- Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale;
- Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;
- I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;
- Il ciclo dei rifiuti.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6

- I terremoti: prevenzione e comportamenti;
- Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;
- Le condizioni di rischio idrogeologico;
- Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;
- La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7

- L'acqua: un bene da non sprecare;
- Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;
- Risorse del posto;
- Il patrimonio artistico e culturale;
- Tradizioni locali.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8

- Valore e funzione del denaro;
- Il salvadanaio;
- Spesa necessaria e spesa superflua;

- La gestione dei soldi.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9

- Il valore della legalità;
- Le diverse forme di criminalità;
- Educazione alla legalità;
- Il contrasto alle mafie.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10

- Dati veri e dati falsi;
- La tecnologia per lavorare;
- Le fonti digitali;
- Prodotti digitali.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11

- Indagini ...tecnologiche;
- L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;
- Gli strumenti di comunicazione digitale.

#### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

- La sicurezza in rete;
- L'identità digitale;
- Rischi e minacce al benessere personale e collettivo;
- Contrasto al bullismo;
- Contrasto al cyberbullismo.

#### PROGETTI INERENTI L' EDUCAZIONE CIVICA

- RispettAmi
- Progetto Ciak
- 1,2,3 ...Respira
- Superscienceme UNICAL
- Giornate dedicate

## LA VALUTAZIONE

L'insegnamento Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il Docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 - 2027

	9-10	8	7	6	5 e < 5	Valutazione
<b>Imparare ad Imparare</b>	È capace di ricercare e procurarsi attivamente e prontamente (10) o prontamente (9) nuove informazioni, attraverso diverse fonti, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo.	In alcune occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.	Se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.	Solo se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.	
<b>Progettare</b>	Utilizza le proprie conoscenze per la progettazione e per raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente, formulando	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere degli obiettivi; formula strategie di azione solo se guidato.	Non sempre utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi.	

	di azione eccellenti ed efficaci (10) o efficaci (9), verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	crescente; sa formulare strategie di azione autonomamente, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
--	---	--	--	--	--	--

<b>Comunicare</b>	Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale (10) o con efficacia (9); comprende pienamente messaggi di complessità diversa, correttamente e coerentemente con il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e gestisce sempre momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in modo corretto, comprende messaggi di complessità diversa, riconoscendo il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e riesce a gestire spesso momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in forma chiara, comprende messaggi di tipo e complessità diversa riconoscendo il contesto. Riesce quasi sempre ad usare vari tipi di linguaggi ed a gestire momenti di comunicazione abbastanza complessi.	Si esprime in modo semplice; comprende in modo sufficiente messaggi di tipo e complessità diversa. Riesce ad usare vari tipi di linguaggi e a gestire momenti di comunicazione, se guidato.	Si esprime in modo semplice, non sempre in modo corretto; solo se guidato riesce ad usare vari tipi di linguaggi.	
<b>Collaborare e partecipare</b>	Sa ascoltare, interagire, negoziare e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in modo eccellente (10) o ottimamente (9). Elabora in maniera originale un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni,	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in maniera proficua. Elabora un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali discretamente. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare e interagire nel rispetto della convivenza. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.	Ha difficoltà ad ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza. Non sempre partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.	

	partecipando alla condivisione delle informazioni.					
Agi re in mo do au to nom o e res po nsa bil e	Ha consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente (10) o eccellente (9) i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Non persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, non sempre riesce a cogliere le opportunità individuali e collettive. Non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui.	

<b>Risolver e problemi</b>	Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente 10 o ottimo 9) formulando corrette ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni creative ed alternative.	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.	Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti.	Necessita di essere guidato per affrontare situazioni problematiche. Ha difficoltà ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa risolvere semplici problemi.	Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche o a collegare e rielaborare dati e a risolvere semplici problemi.	
----------------------------	--	--	--	--	---	--

<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individua in modo sistematico (10) o preciso (9) i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo coerente le relazioni individuate e le rappresenta in modo creativo. Sa operare autonomamente e in modo creativo collegamenti fra le	Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce a coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo corretto le relazioni individuate e le sa rappresentare. Opera autonomamente collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce ad esprimere in modo corretto le relazioni individuate e a rappresentarle. Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Se guidato, riesce ad individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Anche se guidato, ha difficoltà a individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti. Solo se guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	
---	---	---	---	---	--	--

	diverse aree disciplinari.					
<b>Acquisire e interpretare le informazioni</b>	Analizza in modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta con piena consapevolezza (10) o consapevolezza (9) l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	Analizza in modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta autonomamente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.	Se stimolato, riesce ad analizzare le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Deve essere guidato nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni principali.	Ha difficoltà, anche se guidato, nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Spesso stenta a distinguere fatti e opinioni principali.	

**Referente d'Istituto**

*Prof.ssa Adelina Passarelli*

**La Dirigente Scolastica**

*Dott.ssa Adele Zinno*